

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Иркутской области
«Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»

**Методические указания
для выполнения
практических занятий
по ОУД.01 Русский язык**

по профессии среднего профессионального образования

**23.01.09 Помощник машиниста
(по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**

Черемхово, 2025 г.

Методические указания для выполнения практических занятий составлены в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины **Русский язык**, для профессии **23.01.09 Помощник машиниста(по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**

Разработчик:

Ибраева Елена Викторовна, преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрены и одобрены на заседании
методической комиссии преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8 от «21» апреля 2025 г.
Председатель МК _____ Н.С. Именных

Содержание

Перечень практических занятий	4
Критерии оценки практических занятий	5
Практическое занятие №1	9
Практическое занятие №2	10
Практическое занятие №3	12
Практическое занятие №4	13
Практическое занятие №5	16
Практическое занятие №6	17
Практическое занятие №7	18
Практическое занятие №8	20
Практическое занятие №9	21
Практическое занятие №10	23
Практическое занятие №11	24
Практическое занятие №12	25
Практическое занятие №13	26
Практическое занятие №14	27
Практическое занятие №15	27
Практическое занятие №16	28
Практическое занятие №17	30
Практическое занятие №18	30
Практическое занятие №19	33
Практическое занятие №20	35
Практическое занятие №21	36
Практическое занятие №22	37
Практическое занятие №23	39
Практическое занятие №24	42
Практическое занятие №25	43
Практическое занятие №26	46
Практическое занятие №27	46
Практическое занятие №28	47
Практическое занятие №20	48
Практическое занятие №30	49
Практическое занятие №31	52
Практическое занятие №32	54
Практическое занятие №33	55
Практическое занятие №34	58
Практическое занятие №35	58
Практическое занятие №36	58

**Перечень практических занятий
по учебной дисциплине Русский язык
Технический профиль. Группа: ПМ-25**

№ п/п	Название практического занятия	Кол- во часов
1.	Практическое занятие № 1. Этапы освоения заимствованных слов	1
2.	Практическое занятие № 2. Принципы русской орфографии	1
3.	Практическое занятие № 3. Принципы русской орфографии	1
4.	Практическое занятие № 4. Выполнение упражнений по теме: «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые»	1
5.	Практическое занятие № 5. Выполнение упражнений по теме: «Орфография. Безударные гласные в корне слова: чередующиеся»	1
6.	Практическое занятие № 6. Выполнение упражнений по теме: «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.»	1
7.	Практическое занятие № 7. Выполнение упражнений по теме: «Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок»	1
8.	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений по теме: «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных»	1
9.	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений по теме: «Правописание сложных имен существительных»	1
10.	Практическое занятие № 10. Выполнение упражнений по теме: «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.»	1
11.	Практическое занятие № 11. Выполнение упражнений по теме: «Правописание сложных имен прилагательных»	1
12.	Практическое занятие № 12. Правописание числительных. Возможности использования цифр.	1
13.	Практическое занятие № 13. Выполнение упражнений по теме: «Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности»	1
14.	Практическое занятие № 14. Выполнение упражнений в рабочей тетради по теме: «Правописание местоимений».	1
15.	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений по теме: «Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ»	1

16.	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений по теме: «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»	1
17.	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений в рабочей тетради по теме: Работа с текстом на правописание глаголов	1
18.	Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений по теме: «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий».	1
19.	Практическое занятие № 19. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1
20.	Практическое занятие № 20. Выполнение упражнений в рабочей тетради по теме: «Правописание причастий и деепричастий»	1
21.	Практическое занятие № 21. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).	1
22.	Практическое занятие № 22. Выполнение упражнений по теме: «Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц».	1
23.	Практическое занятие № 23. Выполнение упражнений по теме: «Сочинительная и подчинительная связь. Правописание словосочетаний и предложений».	1
24.	Практическое занятие № 24. Выполнение упражнений по теме: «Правописание простых предложений. Знаки препинания в простом предложении»	1
25.	Практическое занятие № 25. Выполнение упражнений по теме: «Правописание односоставных и неполных предложений. Распространенные и нераспространенные предложения»	1
26.	Практическое занятие № 26. Выполнение упражнений по теме: «Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с обособленными членами».	1
27.	Практическое занятие № 27. Выполнение упражнений по теме: «Предложения с однородными членами и знаки препинания в них».	1
28.	Практическое занятие № 28. Выполнение упражнений по теме: «Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении»	1
29.	Практическое занятие № 29. Выполнение упражнений в рабочей тетради по теме: «Знаки препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложениях».	1
30.	Практическое занятие № 30. Выполнение упражнений по теме: «Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах».	1
31.	Практическое занятие № 31. Терминология и профессиональная лексика.	1
32.	Практическое занятие № 32. Язык специальности. Отраслевые	1

	терминологические словари	
33.	Практическое занятие № 33 Выполнение упражнений по теме: «Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации».	1
34.	Практическое занятие № 34. Выполнение упражнений в рабочей тетради по теме: «Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)»	1
35.	Практическое занятие № 35. Виды документов в конкретной специальности (машинист локомотива).	1
36.	Практическое занятие № 36. Виды документов в конкретной специальности (машинист локомотива).	1
Итого		36

Критерии оценки практических занятий

Таблица 1 – Критерий оценок практических работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	1. Выполнена работа без ошибок и недочетов; 2. Допущено не более одного недочета.
«Хорошо»	1. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. Допущено не более двух недочетов.
«Удовлетворительно»	1. Допущено не более двух грубых ошибок; 2. Допущены не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. Допущено не более двух-трех негрубых ошибок; 4. Допущены одна негрубая ошибка и три недочета; 5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«Неудовлетворительно»	1. Допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. Если правильно выполнил менее половины работы.

1. Критерии оценки тестовых работ

«5» - выполнено 90-100%

«4» - выполнено 75-89%

«3» - выполнено 60-74%

«2» - выполнено менее 60%

2. Критерии оценки практических работ с анализом текста.

Отметка «5» ставится:

- содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения;
 - фактические ошибки отсутствуют;
 - содержание излагается последовательно;
 - работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- (допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта).

Отметка «4» ставится:

- содержание работы в целом соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; - стиль речи отличается единством, достаточной выразительностью;
(в целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов).

Отметка «3» ставится:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- обнаружена односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения; - встречается неправильное словоупотребление;
- работа не отличается единством стиля, речь недостаточно выразительна;
(в целом в работе допускается не более 4-х недочётов в содержании и 5-ти речевых недочётов).

Отметка «2» ставится:

- работа не соответствует теме;
- в работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу;
- обнаруживается незнание литературного текста и критического материала; - допущено много фактических неточностей текста;
- нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними;
- крайне беден словарь, работа написана короткими, однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, много примеров неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
(в целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7-ми речевых недочётов).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

«Этапы освоения заимствованных слов»

Цель:

– расширить и углубить знания о заимствованной лексике; получить представление о ее признаках и типах; уяснить приметы заимствованных слов; выработать и закрепить навык обнаружения иноязычной лексики по ее признакам и разграничения ее типов по степени освоенности.

Порядок работы:

1. Повторите теоретический материал к проверочной работе
2. Выполнить задания практической работы.
3. Оформить отчёт по практической работе.

Краткие теоретические и справочно-информационные материалы по теме:

Слово представляет собой важнейшую единицу языка. При помощи слов называются все многообразные явления окружающего нас мира (предметы, их признаки, явления, действия, состояния). Выполнять эту роль слово может потому, что оно имеет определённый смысл, значение, которое называется лексическим значением. Слова в языке не живут изолированно, а объединяются в группы, системы. Из всех систем, которые мы обнаруживаем в языке, лексическая система является самой подвижной. Любое слово, входящее в язык, имеет смысл, то есть обладает *лексическим значением* – это то, что обозначает отдельное самостоятельное слово. Нередко к ошибкам ведёт незнание лексического значения слова, недостаточное разграничение значений однокоренных слов, сочетаемость слова с другими словами.

Задания к практической работе

Задание 1. Укажите признаки иноязычного происхождения слов:

компас, паникёр, бигуди, аллитерация, резервуар, антитеза, атаманка, кондуктор, цифра, танго, кашне, эллипс, корреспондент, пуанты, фонотека, митинг, абитуриент, жюри.

Задание 2. Сравните пары слов:

журналист – журналюга, буфет – буфетчик, класс – классный, агрессия – агрессивный, дискотека – игротека, этаж – четырехэтажный, контора – конторщик, зонтик – зонт, арка – арочный, Америка – американский.

Чем различаются слова в этих парах? На сколько групп и по каким признакам можно распределить все эти слова (вне пар)? Распределите.

Задание 3. Подберите синонимы иноязычного происхождения к следующим лингвистическим терминам. Укажите признаки иноязычных слов.

Щелевой (звук), смычно-щелевой, губной, дрожащий, смягчение, приставка, окончание, правописание, языкознание, уподобление, выкидка (звука), расподобление, перестановка (звуков), совокупность гласных звуков.

Задание 4. Из поэмы М.Ю. Лермонтова «Беглец» выпишите экзотизмы, определите их стилистическую роль.

Задание 5. Исконно русские или заимствованные данные слова? Классифицируйте их.

Утка (газетная), шнапс, дерево, хор, христарадничать, человеколюбие, техникум, тамада, студент, коржик, базар, злотый, менуэт, ректор, сессия, профессор, стипендия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Принципы русской орфографии

Цель: закрепить понимание основных принципов орфографии. Установить их соотношение, научиться находить отступления и объяснять их причины.

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.

Вопросы к теме:

1. Что такое орфография и каково ее значение в жизни общества?
2. Всегда ли мы пользуемся орфографическими правилами при написании слов? Какие фонетические особенности русского языка вызывают необходимость применять при письме орфографические правила?
3. Какие разделы выделяются в составе орфографии?
4. Какой принцип является основным для центрального раздела орфографии? Одинаково ли формулируют этот принцип авторы учебников и специальных работ по орфографии?
5. Как морфологический принцип соотносится с фонетическим?

Задания:

1. Выпишите из текста слова, написание которых регулируется морфологическим принципом орфографии.
2. Выпишите из текста слова, написание которых регулируется фонетическим принципом.
3. Выпишите из текста слова, написание которых регулируется графическим принципом
4. Выпишите из текста слова, написание которых регулируется традиционным принципом написания.

Вариант 1

В Мещере почти у всех озер вода разного цвета. Больше всего озер с черной водой. В иных озерах (например, в Черненьком) вода напоминает блестящую

тушь. Трудно, не видя, представить себе этот насыщенный, густой цвет. И вместе с тем вода в этом озере, так же как и в Черном, совершенно прозрачна.

Этот цвет особенно хорош осенью, когда на черную воду слетают желтые и красные листья берез и осин. Они устилают воду так густо, что челн шуршит по листве и оставляет за собой блестящую черную дорогу.

Но этот цвет хорош и летом, когда белые лилии лежат на воде, как на необыкновенном стекле. Черная вода обладает резким свойством отражения: трудно отличить настоящие берега от отраженных, настоящие заросли от их отражения в воде. (Паустовский.)

Вариант 2

Я пошел в направлении леска. Еще издали, сквозь частую сетку дождя, заметил я избу с тесовой крышей и двумя трубами повыше других, по всей вероятности, жилище старосты, куда я и направил шаги свои. В сопровождении моей продрогшей собаки взошел я на крылечко, в сени, отворил дверь, но, вместо обыкновенных принадлежностей избы, увидел несколько столов, заваленных бумагами, два красных шкафа, забрызганные чернильницы, оловянные песочницы в пуд веса, длиннейшие перья и прочее. На одном из столов сидел малый лет двадцати, с пухлым и болезненным лицом, крошечными глазками, жирным лбом и бесконечными висками. (Тургенев.)

Вариант 3

Сказочной своей тишиною, нетронутостью дикой природы полюбилась мне северная река Чуна. Со всеми подробностями вспоминаю каждый проведенный на этой реке день. Я помню маленький домик и отразившиеся в воде маковки деревьев. Упавшие листья сплелись в пестрый ковер. Как в сказочном домике на курьих ножках, мы живем с молодым другом моим Олегом. И пусть позавидуют нам люди! По утрам мы встречаем солнце, ярко загорающееся над тундрой, а ветер обсушивает наши лица, шелушащиеся от загара. Огонь потрескивает в очаге, сложенном из камней. В охотничьем котелке мы варим нашу уху. Дорогие приятели, любители вкусно покушать, вы не едали такой ухи! Мы сами потрошим и чистим рыбу, трепещущую в наших руках. Как чудесно красива эта украшенная радужными блестками, живая, трепещущая рыба! (Соколов-Микитов.)

Вариант 4

Подошел маленький поезд, весь из пустых товарных вагонов. Мы влезли в вагон, где было побольше народа. Женщины везли кошелки с брусникой и грибами. Два оборванных и небритых охотника сидели, свесив ноги, в открытых дверях вагона и курили.

Сначала женщины разговаривали о своих сельских делах, но вскоре таинственная прелесть лесных сумерек вошла в вагон, и женщины, вздохнув, замолчали.

Поезд вышел в луга, и стал виден во всю ширь тихий закат. Солнце садилось в травы, в туманы и росы, и шум поезда не мог заглушить птичьего шелканья и перепевы в кустах по сторонам полотна. (Паустовский.)

Вариант 5

Он [Чичиков] вступил в темные, широкие сени, от которых подуло холодом, как из погребца. Из сеней он попал в комнату, тоже темную, чуть-чуть озаренную светом, выходящим из-под широкой щели, находившейся внизу двери. Отворивши эту дверь, он, наконец, очутился в свету и был поражен представшим беспорядком. Казалось, как будто в доме происходило мытье полов и сюда на время нагромоздили всю мебель. На одном столе стоял даже сломанный стул и, рядом с ним, часы с остановившимся маятником, к которому паук уже приладил паутину. (Гоголь.)

Вариант 6

Позади большого дома был старый сад, уже одичавший, заглушённый бурьяном и кустарником. Я прошелся по террасе, еще крепкой и красивой; сквозь стеклянную дверь видна была комната с паркетным полом, должно быть гостиная; старинное фортепиано да на стенах гравюры в широких рамах из красного дерева — и больше ничего. От прежних цветников уцелели одни пионы и маки, которые поднимали из травы свои белые и ярко-красные головы; по дорожкам, вытягиваясь, мешая друг другу, росли молодые клены и вязы, уже ошипанные коровами. Было густо, и сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где еще стояли тополи, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей, а дальше за ними сад расчищали для сенокоса, и тут уже не парило, паутина не лезла в рот и глаза, подувал ветерок. (Чехов.)

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3 **Принципы русской орфографии**

Цель: повторить, обобщить и закрепить тему «Орфография и пунктуация»

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.

Задание

1. *Прочитайте текст.*
2. *Перепишите предложенный текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.*

1) Между тем з...ря (мал)по(малу) разг...рается. (2) Скоро луч солнца к...снется (по)осен...ему оголен...ых верхушек деревьев и поз...лотит бл...стящее зерк...ло озера. (3) А (не)подалеку распол...гается озеро (чуть)чуть поменьше пр...чудливой формы и цвета вода в нем (н...)голубая (н...)зеленая (н...)темная а какая(то) бурая.

(4) Оба этих озера об...единены под названием Боровых озер как в (н...)запамятные времена окр...стили их ст...рожили здешних мест. (5) К (юго)востоку от озер прост...раются широкие вод...ные глади и топи. (6) Это то(же)бывшие озера зар...ставшие (в)течени... десятилетий и превратившиеся (в)последстви... в гиган...ские болота.

(7) В этот ран...ий час чудесной золотой осени мы движ...мся к озеру с пр...неприятным названием Поганому озеру. (8) По совету стор...жа пр...ютившего нас мы пр...хватили с собой (н...)пром...каемые плащи охотничьи сапоги болотники прготовили дорожную еду что(бы) не тратить время на разж...гание костра и двинулись в путь.

(9) Два часа проб...рались мы к озеру обходя тр...сины и пытаюсь от...скать удобные подходы. (10) Ценой сверх...стестве...ых усилий мы пр...одолели зар...сли какого(то) колочего р...стения затем щаз...бу и впереди показался остров. (11) (Не)добравшись до л...систого бугра мы упали в зар...сли ландышей. (12) Их правильные листья (как)будто выр...вненные (не)ведомым мастером искус...но придавшим им геометрически правильную форму заш...лестели у наших лиц.

(13) (В)продолжении... (полу)часа мы пр...давались покою. (14) Поднимаешь голову а над тобой шумят сосны величественные стройные верхушками упирающиеся в (бледно)голубое небо по которому движутся не тяжелые а (по)летнему (полу)воздушные облачка непоседы.

(15) Кругом (ни)кого и (ни)чего. (16) Только темно...желтые сухие листья круж...тся в воздухе. (17) Позвать кого(нибудь)? (18) Попробуйте крикн...те. (19) (Н...)кто не услышит. (20) Если вы крикн...те громче эхо отзовется (в)далеке. (21) Не ра...читывайте встретить здесь одинокого человека.

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.

2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Выполнение упражнений по теме:

«Орфография.

Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые»

Цель: повторить, обобщить и закрепить тему «Орфография. Безударные гласные, проверяемые и непроверяемыеударением»

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.

Краткие теоретические и справочно-информационные материалы по теме:

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

Буквы

А, О, Е, И, Я

в безударных слогах нужно проверять.

Для этого нужно изменить слово так, чтобы безударный слог стал **ударным**.

трава – травы, гора – горы, река – реки

Изменяю слово	Подбираю однокоренное
1. один – много <i>вол<u>н</u>а – во<u>л</u>ны</i>	1. большой – маленький <i>ков<u>е</u>р – ко<u>в</u>рик</i>
2. много – один <i>пару<u>с</u>а – пар<u>у</u>с</i>	2. маленький – большой <i>пло<u>щ</u>адка – пл<u>о</u>щадь</i>
3. по вопросу: где? <i>мо<u>р</u>я – в мо<u>р</u>е</i> что делал? что делает? <i>пи<u>с</u>ал – пи<u>ш</u>ет</i>	3. назови ласково <i>зи<u>м</u>а – зи<u>м</u>ушка</i>
	4. какой? – что? <i>зе<u>л</u>ёный – зе<u>л</u>ень</i>
	5. что делал? – что? <i>пл<u>я</u>сал – пл<u>я</u>ска</i>

Если буква гласная вызвала сомнение,
ты её немедленно ставь под ударение.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

Задание 1. Определите и запишите слово по его лексическому значению.

1. Все слова языка - ...
2. Слова, имеющие одно лексическое значение - ...
3. Слова, имеющие несколько лексических значений - ...
4. Слова, одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению - ...
5. Слова, схожие по лексическому значению, но разные по написанию - ...
6. Слова, противоположные по лексическому значению - ...
7. Знаки для обозначения звуков - ...
8. Часть слова без окончания - ...
9. Слова, употребляемые жителями одной местности - ...

10. Слова, пришедшие в русский язык из других языков - ...

Задание 2. Перепишите предложения, определяя написание слов их лексическим значением.

Бельё необходимо пол...скать несколько раз. Детям хотелось пол...скать котёнка. Не давайте козам зал...зять в огород. Подстреленный волк пытался зал...зять рану. Первые стихи поэт посв...тил детям. Мальчик посв...тил фонарём. Не следует ум...лять значение этого факта. Раненый продолжал ум...лять о помощи. Рыбу отв...рили в солёной воде. В комнате отв...рили все окна.

Задание 3. Перепишите предложения, вставляя вместо точек нужные по смыслу слова.

1. Смеяться ... смехом. Перенести ... болезнь (заразный, заразительный).
2. Это был человек отсталый, ... Заболеть ... туберкулёзом (косный, костный).
3. Наблюдать за ... развития растения. Идти впереди ... (процессия, процесс).
4. Оказаться человеком невоспитанным, ... Мало читать, быть... (невежда, невежа).
5. На дворе стало ... Сирень начала ... (расцветать, рассветать).
6. ... плохого работника. ... разные краски (смешать, сместить).
7. ... на вершину горы. ... в аудиторию (войти, взойти).

Задание 4. Используя этимологический словарь, найдите и выпишите устаревшее слово.

1. Кеды, босоножки, ботфорты, кроссовки.
2. Пальто, плащ, шуба, кафтан.
3. Шахматы, бирюльки, шашки, лото.
4. Лоб, губы, ланиты, очи, брови.

Задание 5. Используя словарь синонимов и антонимов, выпишите синонимы и антонимы из предложений.

1. Когда мальчик слушал его пение, полное бесконечной тоски, чувство беспредельной жалости наполняло его.
2. Кругом, покорив всё своей темнотой, наполнив покоем и тишиной, царила ночь.
3. Гигантская скала скрывала от посторонних взглядов маленький домик.
4. Он смеётся – все рыдают.

Задание 6. Используя словарь иностранных слов, спишите предложения, заменяя иноязычные слова русскими.

1. При проверке были выявлены дефекты в изделиях.
2. Все работали с большим энтузиазмом.
3. Все участники получили сувениры.
4. К обелиску были возложены цветы.

Задание 7. Используя фразеологический словарь русского языка, замените фразеологизмы синонимами.

1. Задрать нос.
2. Спустя рукава.
3. Водить за нос.
4. Засучив рукава.

Задание 8. Используя фразеологический словарь русского языка, перепишите предложения, заменив отдельные слова фразеологическими оборотами.

Петя плохо работал. Дома он тоже ничего не делал. За уроки брался неохотно. Получив плохие оценки, Петя печально шёл домой. Надо было усердно приниматься за работу.

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Выполнение упражнений по теме:

«Орфография. Безударные гласные в корне слова: чередующиеся»

Цель: повторить, обобщить и закрепить тему «Орфография. Безударные гласные в корне слова: чередующиеся гласные»

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.

Краткие теоретические и справочно-информационные материалы по теме:

Основные теоретические положения

Правописание чередующихся гласных в корне слова

Корень	Правило	Примеры, исключения.
Лож/лаг	Пишется –а– при наличии суффикса –а– в основе, иначе – о–	Прилагать, изложение Искл.: полог
Кос/кас	Пишется –а– при наличии суффикса –а– в основе, иначе – о–	Касаться, коснуться
Рос/раст/ращ	Пишется –а– перед ст, щ; -о- перед –с-	Расти, росли, выращен Искл.: отрасль, росток, Ростов, Ростислав, ростовщик
Скак/скач	Пишется –а– перед –к– о- перед ч-	Скакать, выскочить Искл.: скачок, скачу.

Гор/гар	Пишется –а- под ударением. Иначе –о-	Загар , загорелый
Зор/зар	Пишется –а-без ударения, под ударением – то, что слышится.	Озарить, зори. Зарево Искл.: зоревать, птица зорянка
Клан/клон	Пишется – о – без ударением, под ударением – то что слышится.	Поклон, кланяться, поклониться
Твор/твар	Пишется - о – без ударением, под ударением – то, что слышится.	Тварь, творчество, творить. Искл.: утварь.
Плов/плав	Пишется всегда –а-, кроме слов пловец, пловчиха. плывун.	Плавать, поплавок
Мок/мак	Пишется –а-, если слово имеет значение «погружать в жидкость», -о-, если слово имеет значение «пропускать, впитывать жидкость».	Макать в сметану, Промокнуть под дождем
Ровн/равн	Пишется –а-, если слово имеет значение «равный, одинаковый», -о-, если слово имеет значение «прямой, гладкий, ровный».	Сравнить с образцом, уровень воды. Искл.: равнина, равнение
Бир/бер Блист/блест Дир/дер Жиг/жечь Мир/мер Стил/стел Тир/тер Чит/чет	Пишется –и- при наличии суффикса –а-. иначе - -е-	Собирать, соберу; Блестать, блестять; Раздирать, раздору; Сжигать, сжечь; Умирать, умереть; Расстилать, расстелить; Стирать, стереть; Вычитать, четность
Им/а(я) Ин/а(я)	Пишется –им-, -ин- при наличии суффикса –а-	

Задание

1. Прочитайте текст.

2. *Перепишите предложенный текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания*

1)Между тем з...ря (мал)по(малу) разг...рается. (2)Скоро луч солнца к...снется (по)осен...ему оголен...ых верхушек деревьев и поз...лотит бл...стящее зерк...ло озера. (3)А (не)подалеку распол...гается озеро (чуть)чуть поменьше пр...чудливой формы и цвета вода в нем (н...)голубая (н...)зеленая (н...)темная а какая(то) бурая.

(4)Оба этих озера об...единены под названием Боровых озер как в (н...)запамятные времена окр...стили их ст...рожили здешних мест. (5)К (юго)востоку от озер прост...раются широкие вод...ные глади и топи. (6)Это то(же)бывшие озера зар...ставшие (в)течении... десятилетий и превратившиеся (в)последстви... в гиган...ские болота.

(7)В этот ран...ий час чудесной золотой осени мы движ...мся к озеру с пр...неприятным названием Поганому озеру. (8)По совету стор...жа пр...ютившего нас мы пр...хватили с собой (н...)пром...каемые плащи охотничьи сапоги болотники прготовили дорожную еду что(бы) не тратить время на разж...гание костра и двинулись в путь.

(9) Два часа проб...рались мы к озеру обходя тр...сины и пытаясь от...скать удобные подходы. (10)Ценой сверх...стестве...ых усилий мы пр...одолели зар...сли какого(то) колочего р...стения затем чащ...бу и впереди показался остров. (11) (Не)добравшись до л...систого бугра мы упали в зар...сли ландышей. (12)Их правильные листья (как)будто выр...вненные (не)ведомым мастером искус...но придавшим им геометрически правильную форму заш...лестели у наших лиц.

(13) (В)продолжении... (полу)часа мы пр...давались покою. (14)Поднимаешь голову а над тобой шумят сосны величественные стройные верхушками упирающиеся в (бледно)голубое небо по которому движутся не тяжелые а (по)летнему (полу)воздушные облачка непоседы.

(15)Кругом (ни)кого и (ни)чего. (16)Только темно...желтые сухие листья круж...тся в воздухе. (17)Позвать кого(нибудь)? (18)Попробуйте крикн...те. (19) (Н...)кто не услышит. (20)Если вы крикн...те громче эхо отзовется (в)далеке. (21)Не ра...читывайте встретить здесь одинокого человека.

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.

2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Выполнение упражнений по теме:

«Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.

Правописание гласных после шипящих».

Цель: повторить, обобщить и закрепить тему «Орфография. Правописание согласных. Правописание гласных после шипящих»

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание в той последовательности, в которой оно предложено.

Задание

1. Подготовьте сообщение по теме: «Правописание, образование и употребление слов и терминов по специальности»
2. Выполните задание: Подберите слова из профессиональной лексики своей специальности, которые соответствуют следующим правилам, выделите соответствующие орфограммы

Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных	
Правописание гласных после шипящих	
Правописание Ъ и Ь знаков.	

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Выполнение упражнений по теме:

«Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок»

Цель: повторить, обобщить и закрепить тему «Правописание приставок на З(-С), ПРЕ-(ПРИ-), гласных после приставок»

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание в той последовательности, в которой оно предложено.

Задание

1. Выполните задание: Подберите слова из профессиональной лексики своей специальности, которые соответствуют следующим правилам, выделите соответствующие орфограммы

Правописание приставок на З(-С-)	
Правописание приставок ПРЕ-(ПРИ-)	
Правописание гласных после приставок	

2. Выполните упражнения, ориентируясь на задания

Гласные и согласные в приставках

1. Вставьте пропущенные буквы

Тщательно п...р...работать, пре...ставить документы, з...конспектировать статью, ...держатъ обещание, о...бросить врага, на...стройка дома, по...твержденные

факты, явное пре...почтение, д...веренное лицо, по...ставить под удар, п...слать заявку, п...глядел, пр...читал, д...тянуться.

Приставки на –З, -С

1. Вставьте пропущенные буквы

Бе...пробудный, во...кликнуть, и...тыкать, ра...косый, бе...выездный, ни...падать, бе...порядок, в...колыхнуть, бе...аконный, бе...лесье, в...бесить, ...дравствуй, ...жать, бе...трашный, ра...клевать, бе...дарный, и...кусный, ...дание, бе...спокойный, бе...жалостный, бе...домный, бе...крайний, бе...деятельный, бе...звучный, бе...конечный, бе...сердечный, бе...славный.

2. К данным словам подберите и запишите антонимы с приставками на –З, -С.

Полезный, живой, честь, закат, незнакомый, завязка

Приставки ПРИ-, ПРЕ-

1. Вставьте пропущенные буквы

Пр...больно, пр...задуматься, пр...митивный, пр...грубый, пр...кратить, пр...отличный, пр...бывать, пр...открыть, пр...шить, пр...поднять, пр...седание, пр...вращение, пр...писка, пр...говор, пр...смешной, пр...цепить, пр...дорожный, пр...вязывать, пр...озёрный.

Пр...клонить голову к плечу, пр...клонить колени; пр...бывать на месте, пр...бывать на место; пр...творить мечту в жизнь, пр...творить форточку; пр...ходящий учитель, пр...ходящие ценности.

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Выполнение упражнений по теме:

«Правописание суффиксов и окончаний имен существительных»

Цель: обобщение и углубление теоретических знаний по русскому языку

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.
3. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить

сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Задание

1. Подготовьте сообщение по теме: «Правописание специальных терминов»
2. Выполните задание: Подберите слова из профессиональной лексики своей специальности, которые соответствуют следующим правилам, выделите соответствующие орфограммы

Правописание суффиксов имен существительных	
Правописание окончаний имен существительных	

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Выполнение упражнений по теме:

«Правописание сложных имен существительных»

Цель: повторить, обобщить и закрепить тему «Правописание сложных имен существительных»

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание в той последовательности, в которой оно предложено.

Задание

1. *Прочитайте текст.*
2. *Перепишите предложенный текст. Вставьте пропущенные буквы,*

Упражнение 1.

Напишите слова, раскрыв скобки.

(Верти) хвостка, (верти) шейка, (гори) цвет, (держи) морда, (сорви) голова.

Решить тест.

1. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (пол)лимона, (пол)ананаса, (пол)помидора;
- 2) (пол)день, (пол)часа, (пол)села;
- 3) (пол)ведра, (пол)Европы, (пол)года;
- 4) (пол)луга, (пол)пути, (пол)ящика.

2. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (пол)листа, (хлебо)завод, (северо)запад;
- 2) (плащ)палатка, (вечно)зелёный, (еле)еле;
- 3) (крепко)накрепко, (штаб)квартира, (тёмно)зелёный;

4) (железо)бетонный, (скоро)спелый, (кино)студия.

3.В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (пяти)миллионный, (полу)вековой, (сорви)голова;
- 2) (нежданно)негаданно, (кое)кто, (крово)обращение;
- 3) (крае)ведение, (на)сквозь, когда(либо);
- 4) где(либо), (пол)России, бок(о)бок.

4.В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (трудно)доступная вершина, (военно)воздушный;
- 2) (лето)писный, (тридцати)километровый, (ярко)пунцовый;
- 3) (кругло)суточный, (лево)сторонний, (светло)волосый;
- 4) (чёрно)белый, (всемирно)известный, (русско)английский.

5.В каком ряду все слова пишутся раздельно?

- 1) (ново)сибирский, (глухо)немой, (выше)указанный;
- 2) (плохо)скрываемый, (всемирно)известный, (мало)пригодный для жизни;
- 3) (дико)растущий, (близ)лежащий, (ясно)видящий;
- 4) (пепельно)серый, (выпукло)вогнутый, (исторически)значимый.

6.В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (водо)провод, (чуть)чуть, (по)английски;
- 2) кто(то), (горько)солёный, (научно)популярный;
- 3) (земле)дельческий, когда(нибудь), кое(о)чём;
- 4) (пол)Крыма, (мало)значащий, (зоо)магазин.

7.В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (пол)мира, (пол)апельсина, (пол)Днепра;
- 2) (пол)огурца, (полу)остров, (пол)минуты;
- 3) (полу)шубок, (пол)метра, (пол)восьмого;
- 4) (пол)лимона, (пол)оврага, (пол)Одессы.

8.В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (по)моему, (велико)русский, (исконно)русский;
- 2) (полу)финал, (премьер)министр, (на)сквозь;
- 3) куда(либо), по(прежнему), (штаб)квартира;
- 4) (хлебо)завод, (прямо)противоположный, нежданно(негаданно).

9.В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) из(под), (по)одиночке, (бледно)голубой;
- 2) (северо)запад, крепко(накрепко), (по)немецки;
- 3) (во)круг, (в)пятых, (за)частую;
- 4) (в)дали, (полу)сонный, (кое)кто.

10.В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) где(нибудь), (литературно)художественный, (по)новому;

- 2) (во)едино, (без)толку, (пласт)масса;
- 3) (англо)японский, (зам)декана; (по)больше;
- 4) (с)начала, (с)начала года, (бутылочно)зелёный.

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

Выполнение упражнений по теме:

«Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных»

Цель: закрепить знания по правописанию суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям

Задания

Упражнение № 1

От данных слов с помощью суффиксов образуйте прилагательные.

-К/-ск-: кандидат, гигант, лейтенант, горняк, рыбак, турок, Урал, посол, Астрахань, конь, богатырь, январь, Полесье, матрос, дилетант, Елец, Норвегия, казах, казак, словак, бедняк.

-Лив-, -чив-, -ив-, -ев-: придира, отзыв, обида, эмаль, правда, расчет, дождь, привереда, непоседа, причуда, забывать, уживаться, каракуль, марля, соя, корень, находить, стиль, стержень, предпринимать, разговор, калий, магний, красота, доля, лесть, нуль, грязь, совесть, кокетничать, спесь, тень, играть, зависть, жалость.

-Оват-, -еват-: белый, крючок, ноздри, синий, розовый, молодец, слабый, темный, сладкий, грубый, рыжий.

-Оньк-, -еньк-: хороший, плохой, высокий, жалкий, мелкий, глубокий, черный, слабый, свежий, сладкий, кислый, дешевый, красивый, молодой, старый, худой, легкий, сухой, родной, мягкий.

-Чат-: брусок, решетка, клетка, сетка, чешуйка, колено, крупица, веснушка.

Упражнение № 2

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и обозначая суффиксы прилагательных.

Честолуб...вый человек, льст...вая улыбка, пол...вые цветы, вол...вой характер,

прилагательных»

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание в тетради

Задание:

1. Напишите миниатюру на свободную тему, используя как можно больше сложных прилагательных, включите и другие орфограммы, изученные по теме «Имя прилагательное»
2. Выполните задание по рабочей тетради дисциплины УД 01. «Русский язык»: стр. 27 Тема «Имя прилагательное»

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Правописание числительных.

Возможности использования цифр.

Цель: повторить ранее изученный материал по теме «Правописание имени числительного»

Порядок работы:

1. Повторите теоретический материал раздела
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы

Задание.

1. *Подготовить сообщение «Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности»*
2. **Орфографический практикум.** *Перепишите текст, заменив цифровые обозначения словами. Определите падеж числительных.*

Карат

Карат - единица веса драгоценных камней.

Когда-то при взвешивании драгоценностей употреблялись зерна, почки или бобы. Карат- это вес боба. Он равен 0,2 грамма.

Большинство алмазов имеют небольшой вес. Камни в 1-2 карата считаются уже большими. Алмазу больше 20 каратов присваивают имя, как человеку. Такие камни известны во всем мире.

Самый большой алмаз - «Куллинан», найденный в начале XX века в Южной Африке. Весил он 3106 каратов. Никто в мире его не мог купить. Его пришлось расколоть на части. Получилось 105 разных по весу бриллиантов. Самые крупные из них: «Звезда Африки» - весит 530,2 карата, «Куллинан II» - 317,4 карата. Они украшают теперь корону и скипетр королей Англии.

(По С. Кордюковой)

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Выполнение упражнений по теме:

«Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности»

Цель: обобщение и углубление знаний по теме «Числительное»

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.

Задания

Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму. Обоснуйте выбор формы.

1. Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги.
2. С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит.
3. Мой родной город расположен по (оба) стороны реки.
4. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтора ста лошадей).
5. Свет с этой звезды идёт около (10 тысяч лет).
6. Из продуктов у нас осталось только 2 (яблоко), 5 (галета) и не более (полтора литра) воды.
7. (Два, двое) студентов получили именные стипендии в этом году.
8. (Четыре, четверо) суток мы пробирались по глухой тайге.
9. Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205.
10. В банк я вошёл с 45858 (рубль).
11. Ближайший телефон находился в деревне, то есть в (полтора километра) от станции.
12. 24 (клещи) заказал цех на складе.
13. (Три, трое) котят уже открыли глаза.
14. (Пять, пятеро) актрис нашего театра приняли участие в международном конкурсе балета.
15. В 1961 году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвался в космическое пространство.
16. Вышел в свет новый анатомический атлас человека с 2647 (иллюстрация).
17. (Оба) дочерям удалось поступить в университет в этом году.
18. В (оба) государствах приняты законы по охране авторских прав.
19. У (оба) стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям.
20. На сборы в поход у нас ушло (полтора) суток.
21. Строительство завода должно завершиться к 2012 году.

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.

Выполнение упражнений в рабочей тетради по теме: «Правописание местоимений».

Цель: закрепить знания по правописанию суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям

Задание

1. Выполнить задания в рабочей тетради: с. 29-30
2. Выполнить тест в рабочей тетради: стр. 39

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15.

Выполнение упражнений по теме: «Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ»

Цель: закрепить знания по правописанию местоимений

Порядок работы:

1. Приготовиться к тесту-диктанту
2. Повторить при необходимости теоретический материал по теме «Правописание местоимений»

Задание.

1. Спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы, графически объясните их постановку.
2. Выпишите из текста местоимения, укажите их начальную форму и разряд.

Жила(была) белка в лесу н..(о)чём н.. тужила (н..)кто её (н..)бе..покоил. Спала она на ветке большой- пр..большой ели. (Н..)когда н.. забот..лась (н..)(о)ком толь ко о себе. Прошло время и у неё по..вилось (н..)сколько бельчат. Теперь белка (н..)ку да от них н.. уходила. Когда(же) зимой нач..лись обвалы какой(то) тяж..лый ком снега обруш..лся с вершины дерева на крышу ж..лища белочки. Белка выск..ч..ла а её бе..помощ..ные дети ок..зались в ловушке. (Н..)куда бе жать н..(к)кому обр..тит..ся за помощью. Н..уже(ли) (н..)кто н.. спасёт бельчат? Белка сама быстро пр..нялась ра..капывать снег. (К)счастью круглое внутре..ее гнездо из мягкого мха осталось целым. Н..когда лесная жительница н.. была так счастли..ва. Н..что больше (н..)омрачит её радости. (По В. Бианки)

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16. Выполнение упражнений по теме: «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»

Цель: - закрепить знания по правописанию окончаний и суффиксов глаголов

Порядок работы:

1. Внимательно изучите теоретический материал к практической работе.
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.
4. Советуем выполнять задания в тесте в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Задания

1. Выполните тест

1. В каком варианте пишется Б?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) делает...ся | 3) будет строит...ся |
| 2) мне не нравит...ся | 4) крапива жалит...ся |

2. В каком варианте не пишется Б?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) не могу взят...ся | 3) не хочу злит...ся |
| 2) будет старат...ся | 4) прут гнет...ся |

3. В каком варианте пишется Б?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) болт закрепит...ся | 3) вопрос выяснит...ся |
| 2) больной лечит...ся | 4) надо распорядит...ся |

4. В каком варианте не пишется Б?

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) Мечта может осуществит...ся. | 2) Дождь должен прекратит...ся. |
|---------------------------------|---------------------------------|

- 3) Он ни к кому не обратит...ся. 4) Ученик не может
сосредоточит...ся.
- 5. В каком слове пишется буква И?**
- 1) ты бор...шься 3) лицо пыш...т здоровьем
2) мы накол...м дров 4) мы выпс...мся
- 6. В каком слове пишется буква Е?**
- 1) белье полощ...тся 3) никого не обид...т
2) терп...шь боль 4) вы все предвид...те
- 7. В каком слове пишется буква И?**
- 1) куст вян...т 3) увид...л друга
2) все забуд...тся 4) калачом не заман...шь
- 8. В каком слове пишется буква И?**
- 1) тяжело дыш...т 3) стел...т постель
2) проща...мся молча 4) ничего не увид...ли
- 9. В каком слове пишется буква Ю?**
- 1) они мел...т кофе 3) они справ...тся
2) крупы порт...тся 4) занятия оконч...тся
- 10. В каком слове пишется буква Я?**
- 1) они распор...т швы 3) они ма...тся без дела
2) родители хлопоч...т 4) дети стро...т дом из песка
- 11. В каком варианте пишется И?**
- 1) ты скоро выздорове...шь 3) ночь дыш...т прохладой
2) собака ла...т 4) ветер ве...т
- 12. В каком варианте пишется А?**
- 1) они ни на что не наде...тся 3) всей правды тебе не скаж...т
2) они услыш...т твой голос 4) колыш...тся травы
- 13. В каком варианте в глаголе пишется Е?**
- 1) война многих осирот...ла 3) повесел...л ребятам
2) воздух нас опьян...л 4) край обезлюд...л
- 14. В каком варианте в глаголе пишется И?**
- 1) поместье обедн...ло 3) солдат обескров...л от раны
2) я обессил...л от тяжелого труда 4) голод ослаб...л организм
- 15. В каком варианте глагол имеет суффикс -ЫВА-?**
- 1) завед...вать отделом 3) исповед...вать христианство
2) оправд...вать друга 4) завид...вать согласию
- 16. В каком варианте глагол имеет суффикс -ОВА-?**
- 1) испыт...вать печаль
2) приз...вать к примирению
3) задум...ваться над своей судьбой
4) попроб...вать заглянуть в будущее

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17.
Выполнение упражнений в рабочей тетради по теме:
Работа с текстом на правописание глаголов

Цель: закрепить знания по правописанию глаголов

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание в рабочей тетради по УД 01. Русский язык

Задание

1. Выполнить задания в рабочей тетради: Блок 4. РАБОТА С ТЕКСТОМ - с. 43

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18.
Выполнение упражнений по теме:
«Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий».

Цель: - закрепить знания по правописанию окончаний и суффиксов глаголов

Порядок работы:

1. Внимательно изучите теоретический материал к практической работе.
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.
4. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Задание

Вариант 1

Задание 1. Образуйте от данных глаголов формы повелительного и изъявительного наклонений:

№ пп	Инфинитив глагола	Форма повелительного наклонения	Форма изъявительного наклонения
1	<i>говорить</i>	<i>говорите</i>	<i>говорю</i>
2	махать		
3	вязать		
4	писать		

Технология выполнения:

- 1.1.Прочитайте внимательно задание
- 1.2.Запишите исходные глаголы в столбик
- 1.3.Образуйте от них глаголы в повелительном и изъявительном наклонении

Задание 2 . Проведите морфологический разбор причастия:

Летящие по небу тучи были очень страшны.

Технология выполнения:

- 2.1.Прочитайте внимательно задание
- 2.2.Запишите предложение
- 2.3.Выпишите причастие
- 2.4.Проведите морфологический разбор причастия

Задание 3. Проведите морфологический разбор глагола:

Теплоход медленно проплыл по лазурному морю.

Технология выполнения:

- 3.1. Прочитайте внимательно задание
- 3.2.Запишите предложение
- 3.3.Выпишите глагол
- 3.4.Проведите морфологический разбор глагола

Задание 4. Вставьте (там, где необходимо) пропущенные знаки препинания.

1. Разлившаяся по широкому лугу реч..ка отражает ясное небо и лё..кие облака.
2. Воробьи слетевшиеся к кормушке быстро скл..вали брошен..ые им крошки.
3. Шум машины приближавшейся по шос..е спугнул лося.
4. Снег падающий с самого утра засыпал все окрес..ные дороги.

Технология выполнения:

- 4.1. Прочитайте внимательно задание
- 4.2. Перепишите предложение
- 4.3.Вставьте, где необходимо, знаки препинания

Задание 5. Определите вид причастия (действительное или страдательное):

- 1) на цветущей поляне;
- 2) о движущемся поезде;
- 3) расколотый орех;
- 4) раскрашенная красками;
- 5) опавшие листья.

Технология выполнения:

- 5.1.Прочитайте внимательно задание
- 5.2. Перепишите словосочетания с причастиями
- 5.3.Запишите над причастиями их вид

Задание 6. Вставьте пропущенную букву в суффиксы причастий:

Стро..щий замок, стреля..щий метко, стон..щий от боли, вер..щий в добро, завис..щий от обстоятельств, плач..щая девочка.

Технология выполнения:

- 6.1 Прочитайте внимательно задание
- 6.2 Перепишите словосочетания с причастиями, вставляя и выделяя суффиксы

Вариант 2

Задание 1. Образуйте от данных глаголов формы повелительного и изъявительного наклонений:

№ пп	Инфинитив глагола	Форма повелительного наклонения	Форма изъявительного наклонения
1	<i>говорить</i>	<i>говорите</i>	<i>говорю</i>
2	выписать		
3	выйти		
4	привыкнуть		

Технология выполнения:

- 1.1.Прочитайте внимательно задание
- 1.2.Запишите глаголы в столбик
- 1.3.Образуйте от них глаголы в повелительном и изъявительном наклонении

Задание 2. Проведите морфологический разбор деепричастия:

Студенты, выполняя самостоятельную работу, задавали много полезных вопросов.

Технология выполнения:

- 2.1.Прочитайте внимательно задание
- 2.2.Запишите предложение
- 2.3.Выпишите деепричастие
- 2.4.Проведите морфологический разбор деепричастия

Задание 3 Проведите морфологический разбор глагола:

На пригорке растёт дуб с раскидистыми, скрюченными ветками.

Технология выполнения:

- 3.1. Прочитайте внимательно задание
- 3.2.Запишите предложение
- 3.3.Выпишите глагол
- 3.4.Проведите морфологический разбор глагола

Задание 4. Вставьте (там, где необходимо) пропущенные знаки препинания.

1. Недавно смазан..ые лыжи отлично ск..льзили по искрящ..муся снегу.
2. Сквозь п..лену тумана смутно виднелись деревья ч..рнеющие вдали.
3. Всемирно извес..ный фокусник выступавший в нашей стране имел грандиозный успех.
4. Туристы шли по тропинке протоптан..ой в густой траве.

Технология выполнения:

- 4.1. Прочитайте внимательно задание

- 4.2. Перепишите предложение
4.3. Вставьте, где необходимо, знаки препинания

Задание 5. Определите вид причастия (действительное или страдательное):

- 1) задумавшийся над проблемой;
- 2) начатая вовремя;
- 3) поднятый без усилий;
- 4) дующий с запада;
- 5) положенный на место.

Технология выполнения:

- 5.1. Прочитайте внимательно задание
- 5.2. Перепишите словосочетания с причастиями
- 5.3. Запишите над причастиями их вид

Задание 6. Вставьте пропущенную букву в суффиксы причастий:

Та..щий снег, маяч..щие огни, скач..щий на лошади, се..щий пшеницу,
бор..щийся за справедливость,

Технология выполнения:

- 6.1 Прочитайте внимательно задание
- 6.2 Перепишите словосочетания с причастиями, вставляя и выделяя суффиксы

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19.

**Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
Правописание суффиксов деепричастий.**

Цель: - закрепить знания по правописанию деепричастий

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.
3. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Задания:

Задание №1

Укажите деепричастия, перешедшие в наречия и предлоги. Спишите, раскрывая скобки.

Не слушая, не услышишь – (не) смотря, не увидишь.

(Не) спеша бродят медведи.

Листва берёз висит (не) шелохнувшись.

Листья (не)хотя отрываются и словно повисают на (не)видимых паутинках.

Лёжа пищи (не) добудешь.

Без хороших отцов нет хорошего воспитания, (не) смотря на все школы, институты и пансионы.

Задание №2

Выпишите в столбик сначала глаголы несовершенного вида, а затем совершенного.

Образуйте от них деепричастия соответствующего вида. Выделите суффиксы деепричастий.

Воевать, вознестись, возникнуть, вымокнуть, завизжать, запереться, извести, известись, изгонять,

издавать, красться, найти, обвести, обламывать, обрести, околдовывать, отвлечься, отцвести, остричься, ошибиться, препираться, посеять, приберечь, продрогнуть, рассеять, расторгнуть, сдвигать, сдать, упереться.

Задание №3

От данных глаголов образуйте деепричастия, используя, где возможно, суффиксы -А, -Я, -В, -ВШИ, -ШИ, -УЧИ, -ЮЧИ.

Прочищать, прочистить, обуть, обувать, обессилеть, обессилить, шагать, шагнуть, откликнуться, откликаться, тонуть, танцевать, участвовать, предчувствовать, предупредить, предупреждать, прекратить, прекращать, носить, нести, возить, везти, быть, бывать, написать, завязать, намазать, мурлыкать, кричать, крикнуть, колебать, звучать, сидеть, сесть, выжечь, смять, протереть, бить, стать, брить, ошибиться, реветь, дать, есть.

Задание №4

Выделите деепричастия, указав вид и соотносённость во времени действия, выраженного деепричастием, с действием, выраженным глаголом в личной форме.

1. Деревья радостно трепещут,
Купаясь в небе голубом.
2. Волны несутся, гремя и сверкая,
Чуткие звёзды глядят с высоты.
3. Клубятся тучи, млея в блеске алом.
Хотя в росе понежиться поля.
В последний раз за третьим перевалом

Пропал ямщик, звеня и не пыля.
4. Пронеслась роза седая,
Разлетевшись по лазури.
5. Не любивши тебя,
В сёлах слыл молодцом,-
А с тобою, мой друг,
Города нипочём!

Задание №5

1. Образуйте и запишите деепричастия несовершенного вида.

Укажите глаголы, от которых таких деепричастий образовать нельзя.

Свирепеть, кричать, бежать, грохотать, проповедовать, заведовать, тормозить, беречь, заглядывать, бить, быть, признавать, визжать, писать, метить, метать, роптать, стрекотать, мёрзнуть, волноваться.

2.Образуйте и запишите деепричастия совершенного вида.

Вынести, развеять, развить, обессилеть, обессилить, сбегать, прикоснуться, запрячь, запретить, отречься, встретить, увести, выгрести, запыхаться, присесть, сбежать, остаться, сплести.

Задание №6

Перепишите, образуя от данных глаголов деепричастия соответствующего вида. Объясните устно пунктуацию при деепричастных оборотах.

1. Чуть свет я вставал и, наскоро (напиться) чаю, пускался в путь.
2. (Выбрать) где-нибудь сухой песчаный берег, я приказывал лодке причаливать к нему.
3. Обиженные вороны сидели вокруг, каркали, не (сметь) подступить к суровому царю, и только изредка урывали сзади небольшие кусочки.
4. (Оставить) деревню Никольскую, я поплыл вниз по реке.
5. (Подняться) с восходом солнца и (указать) направление, по которому нужно идти, мы отправились с товарищем вперёд.

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20.

**Выполнение упражнений в рабочей тетради по теме:
«Правописание причастий и деепричастий»**

Цель: закрепить знания по правописанию причастий и деепричастий

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание в рабочей тетради по УД 01. Русский язык

Задание

1. Выполнить задания в рабочей тетради: стр. 37-38

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21.

Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных)

Цель: - закрепить знания по правописанию наречий

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.
3. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Задания

1. *Спишите. Вставьте пропущенные орфограммы, объясните графически их постановку.*
2. *Поставьте недостающие знаки препинания*

Обоз ра..пол..жился (в)од..ночку (в)стороне от (не)(в)далеке находивш..йся деревн.. около (не)глубокой но широко ра..кинувш..йся реки. Со..нце (н..)пр..ста(н,нн)о жгло (по)вчерашн..му и со вчерашн..го дня (не)подвижно и уныло в..сел зной в воздухе. Мало(по)малу воздух ст..новился всё горячее и нам (не)(в)терпёж.. было отдохнуть. От жары было (не)куда дет..ся и (по)напрасну мы искали тени дли..ые тени помогали нам скрывать..ся от п..лящих лучей лиш.. (до)(тех)пор пока дорога шла (в)виду соснового леса (в)последстви.. исхоже..ого нами (в)доль и (по)перёк. На берегу (с)лев.. и (с)прав.. сплош.. стояло несколько верб но тень от них бе..ползено (с)верху падала в воду. Вода в реке дикови..о голубеющая от отр..жающегося в ней неба страс..но манила к себе. Дымов и Кирюша вышедшие (из)дому (за)светл.. и (без)устали прошедшие весьма (не)близкий м..ршрут путеше..ствия увид..в реч..нку (не)медле..о ра..делись и попадали с громким криком в воду. Им (не)(в)моч.. было терпеть изнуряющий зной. Тихо журчавшая реч..ка огл..силась фырканием и плеском и криком. Егорушка ра..бежавшись бе..трашно прыгнул (с)вышины в речку. Описав в воздухе дугу он глубоко погрузился но (не)смотря на старания дна (не)достал хотя и пытался определить его (на)ощупь. Какая(то) сила подхв..тила его и понесла обратно (на)верх. Он нырнул фырка пуская пузыри. (В)скоре Егорушка подплыл к берегу и стал шарить около камыш..вых кореньев а выбравшись на берег лёг (на)взнич.. и (не)(на)долго задр..мал.

(По А.П. Чехову)

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22.

Выполнение упражнений по теме:

«Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц».

Цель: Обобщение знаний по морфологии служебных частей речи; совершенствование орфографических навыков и навыков морфологического разбора.

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.
3. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Задания:

Вариант 1

Задание 1. Найдите и исправьте ошибки при употреблении предлога ПО.

- А) По истечению депутатского срока назначаются новые выборы.
Б) По окончанию передачи смотрите рекламу.

Технология выполнения:

- 1.1.Прочитайте внимательно задание
- 1.2.Запишите предложения, правильно употребив предлог ПО

Задание 2. Разделите союзы на две группы:

Сочинительные	Подчинительные

И, чтобы, не только..но и, будто, но, когда, однако, если, либо, потому что, не то..не то, несмотря на то что.

Технология выполнения:

- 2.1.Прочитайте внимательно задание
- 2.2.Вычертите таблицу
- 2.3.Запишите в неё все союзы по группам

Задание3. Запишите предложения и раскройте скобки.

- А) Яблоки мелкие, (за)то сладкие. Кирилл спрятался (за)то дерево.
Б) Что(бы) мне сделать, что(бы) мы помирились?
В) (И)так, я жил тогда в Одессе. Мы попали под дождь (и)так промокли, что сухой нитки нас не было.

Технология выполнения:

- 3.1. Прочитайте внимательно задание
- 3.2.Запишите предложение, раскрывая скобки

Задание 4. Произведите морфологический разбор союзов:

Кирилл обещал, что, если будет свободен, то придёт на внеклассное мероприятие.

Технология выполнения:

- 4.1. Прочитайте внимательно задание
- 4.2. Запишите предложение
- 4.3. Произведите морфологический разбор всех союзов

Задание 5. Спишите, расставляя знаки препинания, и укажите междометия.

1. Ах маменька! Кто(то) идёт вон в конце улицы.
2. Эй кто там? Идите скорее сюда!

Технология выполнения:

- 5.1. Прочитайте внимательно задание
- 5.2. Запишите предложения
- 5.3. Расставьте знаки препинания в них
- 5.4. Укажите в предложениях междометия

Вариант 2

Задание 1. Найдите и исправьте ошибки при употреблении предлога ПО.

- А) Работы начинаются сразу по заключению договора.
- Б) По приезду сдайте отчёт о командировке.

Технология выполнения:

- 1.1. Прочитайте внимательно задание
- 1.2. Запишите предложения, правильно употребив предлог ПО

Задание 2. Разделите союзы на две группы:

Сочинительные	Подчинительные

Да=и, как, а, словно, зато, что, или, так как, то..то, для того чтобы, как ..так и, вследствие того что, точно.

Технология выполнения:

- 2.1. Прочитайте внимательно задание
- 2.2. Вычертите таблицу
- 2.3. Запишите в неё все союзы по группам

Задание 3. Запишите предложения и раскройте скобки.

- А) Похолодало, (при)чём подул сильный ветер. (При)чём тут я?
- Б) Пасмурно,(от)того и грустно. (От) того дома до нашего метров двести.
- В) Я делаю так(же), как и ты. Ты весь день работал, я так(же).

Технология выполнения:

- 3.1. Прочитайте внимательно задание
- 3.2. Запишите предложение, раскрывая скобки

Задание 4. Произведите морфологический разбор частицы:

Если был(бы) я девчонкой, -
Я бы время (не)терял! (Э.Успенский)

Технология выполнения:

- 4.1. Прочитайте внимательно задание

4.2. Запишите предложение

4.3. Произведите морфологический разбор всех союзов

Задание 5. Спишите, расставляя знаки препинания, и укажите междометия.

1. Ай ай ай какая интересная штука!

2. Ну ну ...ступайте Кирилл Петрович!

Технология выполнения:

5.1. Прочитайте внимательно задание

5.2. Запишите предложения

5.3. Расставьте знаки препинания в них

5.4. Укажите в предложениях междометия

Контрольные вопросы:

1. Какие вы знаете служебные части речи?
2. Для чего служат служебные части речи?
3. Какие существуют правила на правописание служебных частей речи?

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.

2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 23.

Выполнение упражнений по теме:

«Сочинительная и подчинительная связь. Правописание словосочетаний и предложений».

Цель: Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Словосочетание»; отработка умения определять виды и связи слов в словосочетаниях; закрепление навыков правописания.

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.
3. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Задания:

Вариант 1

Задание 1. Спишите словосочетания, распределяя их в три колонки.

согласование	управление	примыкание

Громкий ш..рох, сходить за багаж..м, горяч.. спорить, холщ..вый мешок, поймать скворч..нка, говориш.. ш..потом, ч..рный пиджач..к, рисовать карандаш..м, упасть навзнич..

Технология выполнения:

- 1.1.Прочитайте внимательно задание
- 1.2. Вычертите таблицу
- 1.3.Запишите словосочетания по видам связи в каждую колонку
- 1.4. Правильно вставьте пропущенные буквы

Задание 2. Составьте и запишите словосочетания, подчиняя данным словам зависимые слова. Полученные словосочетания распространите.

ОБРАЗЕЦ: угроза- угроза *наводнения*- *внезапная* угроза наводнения.

Свежесть, машина, уголь, канава, приехать.

Технология выполнения:

- 2.1.Прочитайте внимательно задание
- 2.2.Выполните задание по образцу
- 2.3.Запишите слова в столбик
- 2.4.Придумайте к ним зависимые слова по смыслу
- 2.5.Распространите ещё полученное словосочетания

Задание 3. Укажите, какими частями речи являются главные и зависимые слова. Определите вид связи.

ОБРАЗЕЦ: *красный кирпич (прил. + сущ.)- именное, согласование.*

Решение уехать, боязнь опоздать, столетний дуб, макароны по-итальянски, яйца всмятку, плакал навзрыд, каменный уголь, дорожные знаки, пиши аккуратно.

Технология выполнения:

- 3.1. Прочитайте внимательно задание
- 3.2.Выполните задание по образцу
- 3.3.Запишите словосочетания
- 3.4.Определите вид связи в них
- 3.5.Укажите, какими частями речи являются главные и зависимые слова.

Задание 4. Спишите, выпишите ВСЕ словосочетания и определите части речи и вид связи (образец в задании № 3).

В двух шагах от князя Андрея, подле лошади батальонного командира, негромко шлёпнулась граната.(По Л.Н.Толстому)

Технология выполнения:

- 4.1. Прочитайте внимательно задание
- 4.2.Запишите предложение
- 4.3.Выпишите из него все словосочетания
- 4.4.Определите вид связи в них

Задание 5. Замените несогласованные определения согласованными. С некоторыми словосочетаниями составьте предложения, объясните грамматические особенности определений (род, число, падеж).

Пример: *существование без цели- бесцельное существование.*

1) песни народа, листья дуба, шорохи леса, мундир офицера, власть Советов, знамя революции;

2) человек без сердца, произведение без идеи, животные без позвоночника, смерть без славы, пространство без воздуха;

Технология выполнения:

5.1. Прочитайте внимательно задание

5.2. Запишите все словосочетания в столбик

5.3. Образуйте от них словосочетание с видом связи согласование

5.4. Составьте с некоторыми из них предложения и запишите в тетрадь

Вариант 2

Задание 1. Спишите словосочетания, распределяя их в три колонки.

Согласование	Управление	Примыкание

Новое ш..ссе, ш..рох деревьев, стало свеж.., вскипяч..ное молоко, ноч..вка в лесу, очень хорошо, отвлеч..ный взгляд, ягоды кр..жовника, говорил увлеч..но, компьютер програ...миста.

Технология выполнения:

1.1. Прочитайте внимательно задание

1.2. Вычертите таблицу

1.3. Запишите словосочетания по видам связи в каждую колонку

1.4. Правильно вставьте пропущенные буквы

Задание 2. Составьте и запишите словосочетания, подчиняя данным словам зависимые слова. Полученные словосочетания распространите.

ОБРАЗЕЦ: угроза- угроза *наводнения - внезапная* угроза наводнения.

Покрасить, шелест, трактор, котлован, монитор.

Технология выполнения:

2.1. Прочитайте внимательно задание

2.2. Выполните задание по образцу

2.3. Запишите слова в столбик

2.4. Придумайте к ним зависимые слова по смыслу

2.5. Распространите еще полученные словосочетания

Задание 3. Укажите, какими частями речи являются главные и зависимые слова. Определите вид связи.

ОБРАЗЕЦ: *красный кирпич (прил. + сущ.)- именная, согласование.*

Приехал погостить, научили думать, этот карьер, дом напротив, кофе по-шахтёрски, изредка вздыхал, переднеприводный автомобиль, дизельное топливо, приходили поодиночке.

Технология выполнения:

- 3.1. Прочитайте внимательно задание
- 3.2. Выполните задание по образцу
- 3.3. Запишите словосочетания
- 3.4. Укажите, какими частями речи являются главные и зависимые слова
- 3.5. Определите вид связи в каждом словосочетании

Задание 4. Спишите, выпишите ВСЕ словосочетания и определите части речи и вид связи (образец в задании № 3).

Граната дымясь, вертелась между князем Андреем и лежащим адъютантом, на краю пашни и луга. (По Л.Н.Толстому)

Технология выполнения:

- 4.1. Прочитайте внимательно задание
- 4.2. Запишите предложение
- 4.3. Выпишите из него все словосочетания
- 4.4. Определите вид связи в них

Задание 5. Замените несогласованные определения согласованными. С некоторыми словосочетаниями составьте предложения, объясните грамматические особенности определений (род, число, падеж).

Пример: *существование без цели- бесцельное существование.*

- 1) яхта для прогулки, мебель для школы, бинокль для театра, посуда для кухни, оружие для наступления, бумага для упаковки, приборы для измерения;
- 2) броня из стали, набережная из гранита, шпоре из яблок, котлеты из моркови, суп из овощей, куртка из замши, плиты из свинца.

Технология выполнения:

- 5.1. Прочитайте внимательно задание
- 5.2. Запишите все словосочетания в столбик
- 5.3. Образуйте от них словосочетание с видом связи согласование
- 5.4. Составьте с некоторыми из них предложения и запишите в тетрадь

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24.

Выполнение упражнений по теме:

«Правописание простых предложений. Знаки препинания в простом предложении»

Цель: Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Предложение»; закрепление навыков правописания.

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.

Задания

1. Подберите текст по своей специальности, выпишите из него простые предложения, дайте им характеристику; объясните постановку знаков препинания.

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25.

Выполнение упражнений по теме:

«Правописание односоставных и неполных предложений. Распространенные и нераспространенные предложения»

Цель: Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Предложение»; закрепление навыков правописания.

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.
3. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Задания

Вариант 1

Задание 1. Спишите текст. Укажите в тексте односоставные, нераспространенные или распространенные предложения.

Скворцы вывелись и улетели, и давно уже их место в скворечнике занято воробьями. Но до сих пор на ту же яблоню прилетает в хорошее росистое утро старый скворец и поет. Вот странно, - казалось бы, все уже кончено, самка давно вывела, детеныши выросли и улетели... Для чего же старый скворец прилетает каждое утро на яблоню, где прошла его весна, и поет?

Удивляюсь скворцу, и под песню его, косноязычную и смешную, сам в какой – то неясной надежде иногда тоже кое – что сочиняю. (По М. Пришвину.)

Технология выполнения:

- 1.1. Прочитайте внимательно задание
- 1.2. Спишите текст

1.3. Укажите в скобках односоставные, нераспространенные и распространенные предложения

Задание 2. Распространите предложения так, чтобы «оживить» данное описание. Выделите распространенные составы главных членов предложения и объясните их строение.

Приближался вечер. Солнце село. Воздух посвежел. Упала роса. Повис туман. Пробежал ветерок. Зашелестели листья. Мелькнула птица. Мрак сгущался. Зажглись звезды. Взошла луна. Протянулись тени. Журчал ручей. Слышалась песня.

Технология выполнения:

2.1. Прочитайте внимательно задание

2.2. Прочитайте текст

2.3. Распространите каждое предложение второстепенными членами предложения.

2.4. Подчеркните второстепенные члены предложения

Задание 3. Спишите предложения, определите вид односоставных предложений.

1. Жалко жизни! (А. Твардовский) 2. Барин, не прикажешь ли воротиться? (А. С. Пушкин) 3. Дай ему мой заячий тулуп (А. С. Пушкин) 4. За службу награждают, на удар отвечают (пословица) 5. В юности часто стремятся кому-нибудь подражать. (А. Фадеев) 6. Землетрясением разрушило город. 7. Вулканическим пеплом засыпало несколько деревень. 8. Большой волной накрыло шлопку.

Технология выполнения:

4.1. Прочитайте внимательно задание

4.2. Запишите предложения

4.3. Определите вид односоставных предложений, укажите в скобках.

Вариант 2

Задание 1. Спишите текст. Укажите в тексте односоставные, нераспространенные или распространенные предложения.

В лесу тепло. Зеленеет трава – такая яркая среди серых кустов. Какие тропинки! Какая задумчивость, тишина! Кукушка начала куковать первого мая и теперь осмелела. Бормочет тетерев на вечерней заре. Звезды, как вербочки, распухают в прозрачных облаках. В темноте белеют березки. Растут сморчки. Осины выбросили свои серые червячки. Весенний ручей запоздал, не успел совсем сбежать и теперь струится по зеленой траве, и в ручей падает сок из поломанной ветки березы. (По М. Пришвину)

Технология выполнения:

1.1. Прочитайте внимательно задание

1.2. Спишите текст

1.3. Укажите в скобках односоставные, нераспространенные и распространенные предложения

Задание 2. Распространите предложения так, чтобы «оживить» данное описание. Выделите распространенные составы главных членов предложения и объясните их строение.

Начинались сумерки. Было тепло. Ребята играли. Стоит декабрь. Падали снежинки. Машины двигались. Ехал автобус. Люди стояли. Раздался визг. Все оглянулись. Было страшно. Прохожие останавливались. Светил фонарь. Летели хлопья снега..

Технология выполнения:

- 2.1.Прочитайте внимательно задание
- 2.2.Прочитайте текст
- 2.3.Распространите каждое предложение
- 2.4.Подчеркните второстепенные члены предложения

Задание 3. Спишите примеры. Подчеркните все дополнения.

1. Необыкновенная чистота ее мышления поразило Ивана Федоровича. 2. У Любки завязались отношения с немецким интендантским полковником и его адъютантом. 3.Население должно было узнать о существовании «Молодой гвардии». 4. Олег разработал очень несложный план распространения листовок среди бела дня . 5. Олег оживился, вспоминая все обстоятельства дела. 6. Девочка, похожая на гриб – боровик, относилась к Любке с величайшим презрением. 7. Из окна им видна была вся Садовая улица.

Технология выполнения:

- 3.1. Прочитайте внимательно задание
- 3.2. Спишите предложения
- 3.3.Найдите все дополнения и подчеркните их

Задание 4. Спишите предложения, определите вид односоставных предложений.

1.Приветствую тебя, пустынный уголок...(А.С.Пушкин) 2. Не хотите ли чаю? (А.С.Пушкин) 3. Не гляди же с тоской на дорогу...(Н.А.Некрасов) 4. Не спеши языком, торопись делом (пословица) 5. На чужой стороне и сокола зовут вороною (пословица) 6. Грохотало на земле и на небе. 7. Водой затопило низкие берега.8. Северным сиянием озарило необъятный снежный простор.

Технология выполнения:

- 4.1.Прочитайте внимательно задание
- 4.2.Запишите предложения
- 4.3.Определите вид односоставных предложений, укажите в скобках.

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 26.

Выполнение упражнений по теме:

«Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с обособленными членами».

Цель: Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Второстепенные члены предложения»; закрепление навыков правописания.

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.
3. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Задания

Задание 1. Спишите примеры. Подчеркните все дополнения.

1. Здание треста было ниже здания школы. 2. Ты с этими ребятами связи не теряй. 3. Валя ничего больше не добавила к характеристике Сережки Тюленина. 4. Филипп Петрович так и не разрешил жене и дочери остаться вместе с ним. 5. Сережка нащупал одну из бутылок, крепко сжал ее за горлышко. 6. Олег своими большими руками схватил и крепко сжал узкую руку Земнухова. 7. Любка предложила солдату взять воды в балке.(А. Фадеев)

Задание 2. Спишите примеры. Подчеркните все определения.

1. Необыкновенная чистота ее мышления поразило Ивана Федоровича. 2. У Любки завязались отношения с немецким интендантским полковником и его адъютантом. 3. Население должно было узнать о существовании «Молодой гвардии». 4. Олег разработал очень несложный план распространения листовок среди бела дня. 5. Олег оживился, вспоминая все обстоятельства дела. 6. Девочка, похожая на гриб – боровик, относилась к Любке с величайшим презрением. 7. Из окна им видна была вся Садовая улица.

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 27.

Выполнение упражнений по теме:

«Предложения с однородными членами и знаки препинания в них».

Цель: - закрепить знания по теме «Предложения с однородными членами и знаки препинания при них»

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.

Задания

Напишите миниатюру о своей будущей профессии, используя в ней простые предложения с однородными членами. Озаглавьте свою миниатюру

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 28.

Выполнение упражнений по теме:

«Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении»

Цель: Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Вводные слова и конструкции. Обращение»; закрепление навыков правописания.

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.
3. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Задания

Упражнение 1.

Выпишите предложения с вводными словами, расставьте запятые.

1. Поезд мчит меня к счастью.
2. К счастью на всём протяжении река имеет большую глубину.
3. Всё казалось ему родным и близким.
4. Должно быть в самом деле он ничем не мог помочь.
5. Задание. Введите в предложение синонимичные вводные слова.
6. Дождь прошёл стороной. Погода изменилась.

Упражнение

2.

Вставьте в текст вводные слова, поставьте знаки препинания.

Однажды... Аполлон, бог света и искусств дал задание философу Зоилу написать отзыв на произведения Гомера «Илиада» и «Одиссея». Зоил ... поручение выполнил. Аполлон прочитал придирчивую критику философа. Тот не увидел красоты. А ведь он... стоял перед морем красоты. Аполлон в награду дал ему

мешок непросеянной пшеницы и приказал выбрать за свой труд всю мякину, то есть мусор. Зоил стал... символом пустой и злобной критики. (По В. Келеру)

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 29.

Выполнение упражнений в рабочей тетради по теме:

«Знаки препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложениях».

Цель: Развитие орфографических и пунктуационных навыков студентов.; повторить знаки препинания при в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении

Порядок работы:

1. Выполнить задания практической работы.
2. Оформить отчёт по практической работе.

Задания практической работы

Упражнение № 1

Спишите. Расставьте знаки препинания.

Солнце село и тусклые тучи повисли над степью. Иль чума меня подхватит иль мороз окостенит или в лоб шлагбаум влетит неспорный инвалид. Скворцы вывелись и улетели и давно уже их место в скворечнике занято воробьями. Загадочная тишина царит кругом но настороженное ухо умеет отличить массу звуков. Приближалась осень и в старом саду было тихо и грустно и на аллеях лежали темные листья. Весна начинается медленно и осень подкрадывается незаметно а зима приходит внезапно. То начинался осинник, то внезапно он обрывался кочковатым ярко-зеленым болотом, то начиналась какая-то пустошь заросшая кучами деревьев.

Упражнение № 2 Спишите. Подчеркните общий второстепенный член или общее придаточное предложение в частях сложносочиненного предложения.

Вскоре после восхода солнца набегали тучи и брызнул короткий дождь. Глаза ее не улыбались и все лицо выражало недоумение. Лишь изредка в темной реке внезапно и звучно плеснет огромная рыбина и листва на прибрежных ивах слабо зашумит. Ближе к полуночи сверкнула молния и загремел раскатисто и бойко гром. Шерсть на Васье была вздыблена и глаза сверкали адским красноватым пламенем. Кажется лист не шелохнется и веточка не скрипнет. Когда самолеты заходили на цель сердце и Ваньки падало в пятки и лоб покрывался испариной.

Упражнение № 3.

Спишите, вставляя знаки препинания. Объясните их постановку. Выделите главное и придаточное предложение.

1. Было так темно что на самом близком расстоянии невозможно было определить предметы (Л.Т.). 2. Хотя снегу не было сверху над головой не виднелось ни одной звёздочки (Л.Т.). 3. Солнце ярко блеснуло ему в глаза так что больно стало глядеть (Дост.). 4. Можно было легко потерять друг друга так как на этой площади собралось много народа. 5. Дня через три пришёл ко мне Афанасий и спросил не надо ли послать за доктором (Ч.). 6. Старик говорил с увлечением как будто изливал перед приезжим свою душу (Ч.). 7. Гостю постлали в зале на диване и чтобы ему не было темно зажгли лампу (Ч.). 8. Я всегда удивлялся как успевал этот уже старый человек делать сразу несколько дел (Арс.). 9. Только в той стороне откуда подымались всё новые звёзды чувствовалось приближение рассвета (Арс.). 10. Молодёжь которая приходила сейчас на стройку была воспитана на глубоко уважительном отношении к механизмам (Кож.). 11. Из передней дверь в которую была открыта доносился приглушённый говор (Фад.). 12. Там где только что был холм зияла глубокая яма (Н.О.).

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 30.

Выполнение упражнений по теме:

«Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах».

Цель: Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Чужая речь. Цитирование»; закрепление навыков правописания.

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.
3. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Задания

Вариант 1

Задание 1. Спишите предложения, расставляя знаки препинания. В предложениях 1-3 замените прямую речь косвенной.

Образец: *Главный механик спросил: «Олег Юрьевич, Вы сегодня закончите отгрузку угля?» - Главный механик спросил Олега Юрьевича, закончит ли он сегодня отгрузку угля.*

1. Пешком пойдём сказал Каширин когда они вышли на улицу. Времени впереди ещё много. 2. Я там нагрубил им сказала Таня с виноватой улыбкой. Чуть оружие не применила. 3. Что с тобой спросил усатый старший лейтенант. 4. Ты что в самом деле на рассвете в полки поедешь спросил Бережной Серпилина. 5. А где ваш товарищ спросил Синцов у Гурского. 6. Спрашиваю Ты чего не умываешься. А он говорит А я думал на войне не умываются. 7. У тебя всё спросил Серпилин когда сын наконец замолчал. 8. Думаю вам и побольше батальона дадут сказал Синцов. (По К. Симонову)

Технология выполнения:

- 1.1. Прочитайте внимательно задание
- 1.2. Спишите текст
- 1.3. Расставьте знаки препинания в предложениях
- 1.4. Замените в указанных предложениях (№№ 1,2,3) прямую речь на косвенную (по образцу).

Задание 2. Составьте предложения согласно схемам, используя профессиональную терминологию.

1. «П», - а.
2. «П, -а, -п».
3. А: «П», -а.

Технология выполнения:

- 2.1. Прочитайте внимательно задание
- 2.2. Рассмотрите схемы
- 2.3. Подберите профессиональные термины
- 2.4. Составьте с ними предложения по указанным схемам и запишите их.

Задание 3. Расставьте знаки препинания.

1. Язык отмечал Чехов должен быть прост и изящен.
2. Вся Россия наш сад говорит Чехов устами своего народа.
3. Беспредельна любовь Сергея Есенина к Родине
*О Русь малиновое поле
И синь упавшая в реку-
Люблю до радости и боли
Твою озёрную тоску.*

Технология выполнения:

- 3.1. Прочитайте внимательно задание
- 3.2. Спишите предложения с прямой речью
- 3.3. Расставьте в них правильно знаки препинания

Вариант 2

Задание 1. Спишите предложения, расставляя знаки препинания. В предложениях 1-3 замените прямую речь косвенной.

Образец: *Главный механик спросил: «Олег Юрьевич, Вы сегодня закончите отгрузку угля?» - Главный механик спросил Олега Юрьевича, закончит ли он сегодня отгрузку угля.*

1. Курс лечения мне необходим заметил Николай Артемьевич у меня печень не в порядке. 2. Я тебя не понимаю проговорил Берсенёв. 3. Мне совестно шепнула Елена. 4. Я никакого известия не получал возразил Инсаров но по моим соображениям мне нельзя здесь оставаться. 7. Лучше не ходи за мной проворчал он и равнодушно добавил прощай. 5. Мне незачем хитрить промолвила она да я посещала этот дом. 6. Мне было тяжело с моими товарищами прибавил он понизив голос. (И. С. Тургенев)

Технология выполнения:

- 1.1. Прочитайте внимательно задание
- 1.2. Спишите текст
- 1.3. Расставьте знаки препинания в предложениях
- 1.4. Замените в указанных предложениях (№№ 1,2,3) прямую речь на косвенную (по образцу).

Задание 2. Составьте предложения согласно схемам, используя профессиональную терминологию.

1. А: «П».
2. «П, -а.-П».
3. А: «П», -а.

Технология выполнения:

- 2.1. Прочитайте внимательно задание
- 2.2. Рассмотрите схемы
- 2.3. Подберите профессиональные термины
- 2.4. Составьте с ними предложения по указанным схемам .
- 2.5. Запишите схемы по одной и рядом составленные предложения.

Задание 3. Расставьте знаки препинания.

1. М. Горький писал пусть сильнее грянет буря!
2. Я радуюсь маршу которым идём в работу и в сраженья утверждал В.В. Маяковский.
3. Горький гордится русским народом создавшим (прекрасную литературу удивительную живопись и оригинальную музыку которая восхищает весь мир).

Технология выполнения:

- 3.1. Прочитайте внимательно задание
- 2.2. Спишите предложения с прямой речью
- 3.3. Расставьте в них правильно знаки препинания

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 31.

Терминология и профессиональная лексика.

Цель: - расширить словарный запас с помощью лексики, обозначающая предметы и явления в профессиональной сфере

Порядок работы:

1. Внимательно изучите теоретический материал к проверочной работе.
2. Выполнить задания практической работы.
3. Практическую работу следует выполнять в тетрадь для практических работ. Запись вести синей пастой, аккуратно и чисто
4. Оформить отчет по практической работе.

Краткие теоретические и справочно-информационные материалы по теме:

Профессионализмы – это слова употребленные преимущественно лицами одной профессии, специальности для обозначения трудовых процессов, номинаций, орудий труда, должности и т.д.

Терминология – это наиболее представительная часть специальной лексики, в которой ярче всего проявляется специфика словарного запаса людей, принадлежащих к одной профессиональной группе. В сфере каждой отдельной профессии, связанной определенной отраслью общественного производства или науки, всегда существует больший или меньший запас лексики, связанной с предметами или понятиями, существенно важными для данной отрасли.

Терминологическая лексика противопоставляется общеупотребительной, во-первых, своей содержательной связностью объектами специальной области, во-вторых, тем, что в рамках специального общения она обладает очень высокой частотностью.

В языке науки выделяются три слоя лексики:

- 1) **нетерминологическая** – слова с отвлеченным значением – сущность, признак, объект;
- 2) **общенаучная** – скорость, частота;
- 3) **собственно терминологическая** – специальные наименования в области профессионального общения – перитонит, тектонический, дифракция.

Задания

Упражнение 1

Найдите специальную лексику в отрывках из книги И.А. Гончарова «Фрегат «Паллада». Укажите, являются ли выделенные вами слова:

- 1) терминами;
- 2) профессионализмами;
- 3) профессиональными жаргонизмами.

1. «Положили марсель на стенгу», «взяли грот на гитовы», «ворочали оверштаг», «привели фрегат к ветру», «легли на правый галс»... А там следует «утлегарь», «ахтерштевень» - «шкоты», «брась», «фалы» и т.д.

...Кроме этих терминов, целиком перешедших к нам при Петре Первом из голландского языка и усвоенных нашим флотом, выработалось в морской практике еще свое особое, русское наречие. Например, моряки говорят и пишут: «приглубый берег», то есть имеющий достаточную глубину для кораблей. Это очень хорошо выходит по-русски.

2. Мне кажется, если б я теперь воротился домой, то первые дни бы жил непременно под влиянием нынешних моих впечатлений. Я бы не мог равнодушно смотреть на свободно стоящую мебель: мне все казалось бы, что ее надо принайтывать, а окна задраить... При первом свежем ветре я, забывшись, ждал бы, что сейчас засвистят всех наверх брать рифы, то есть уменьшать паруса.

3. Назначено было отвалить нам от фрегата в одиннадцать часов утра... Вы улыбаются при слове «отвалить»: в хорошем обществе оно не в ходу, но у нас здесь «отваливай» - фешенебельное слово.

4. Туман едва распался в половине пятого утра, и мы тронулись дальше. Над водой плавало густейшее «молоко», которое, как говорят моряки, скоро собьется в «сметану»... В такой «сметане» закопаться днищем на что-либо - пара пустяков.

5. «Если б пришлось драться с ними, ваше высокоблагородие, неужели нам ружья дадут?» — «А как же?» — «По лопарю бы довольно». (Лопарь - конец толстой веревки.)

Упражнение 2

Найдите специальную лексику. Определите, к какой области знаний она относится. Найдите термины, профессионализмы, профессиональные жаргонизмы.

1. Герман выдвинул несколько ящиков в сооружении, похожем на комод, и перед глазами открылась картина, которая, как я теперь понимаю, ввергла бы в трепет любого рыбака. ...Мормышки «клопики», мормышки «гробики», мормышки «капельки», мормышки «рыбий глаз», мормышки «красненькие», мормышки «комбинированные», мормышки «шестигранные», мормышки «дробинки», мормышки разнообразные и многочисленные - представляли собой целую коллекцию (Сол).

2. Набирались ума-разума опытным путем, искали средства защиты от радиоактивности, пробовали; немудрено, что сами «мазались», «хватали дозы» - несмотря на все предосторожности, болели (Гран.).

3. Яркой группой были борзятники, окружавшие своры борзых собак. Разговор их не всякий поймет со стороны. Так и сыплются слова: - Пазонки, выходец, переярок, щипцы, прибылой, отрыж. Вот, кажется, знакомое слово «щипцы», а это, оказывается, морда у борзой так называется.

4. Пульт управления шахтного ствола. Официально он называется пультом управления механизированной эстакадой, а в обиходе короче - рукояткой (Из газ.).

5. В один из апрельских дней со станции К. выехал легковой автомобильчик ГАЗ-67, а попросту «козел».

Упражнение 3

Найдите слова и выражения, имеющие социально ограниченную сферу употребления. Укажите, к какому типу жаргонов относится данная лексика:

- 1) профессиональному;
- 2) молодежному;
- 3) аргю (тайной, намеренно зашифрованной для непосвященных разновидности речи).

1. Около камбуза на дубовом чурбане кок Жеребцов рубит на части бычью тушу (Н.-Пр.). 2. Не знаю почему, но он произвел на меня впечатление человека, который носит в кармане две пачки сигарет: хорошие - для себя, а плохие - «для стрелков». Внешне он строг, всегда при галстуке и, как говорится, «не стилиет» (С. Устинов).

3. - Товарищ начальник! - заорал Мишка и - доверительно тихо: - Лопни мои глаза — вы здесь кого-то пасете.

- Поберегите глаза, Миша. Я ищу розы.

- У кого-то взяли «розы»? - деловито осведомился Мишка.

Я захохотал, сообразив, что Мишка меня неправильно понял - на блатном языке «розы» означают драгоценные камни (Вайн.).

4. А мальчишки в нашем классе вполне обходятся шестью словами: спокуха, иормалек, не кисло, резко, клево и структура момента (Ток.).

5. Тринадцать человек совхозных - молодых мужиков и холостых парней - направили на «кубы» (на лесозаготовки) (Шукш.).

6. Щегольская одежда Олега, геометрического узора джинсы, разные цепочки, бляшки и запонки мало у кого вызывали зависть, чаще снисходительную иронию. Лет десять - пятнадцать назад про заметно одетого парня говорили «стиляга», а теперь на полуанглийском «центровый мен»... - А ты ничего, гирла, - сказал он небрежно. Однажды она увидела его в большом перерыве. Олег стоял у расписания экзаменов и что-то оттуда выписывал. Ася скромненько стала рядом. - Не возникай, - спокойно бросил он (Грек.).

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 32.

Язык специальности. Отраслевые терминологические словари

Цель: - расширить словарный запас с помощью лексики, обозначающая предметы и явления в профессиональной сфере

Порядок работы:

1. Внимательно изучите теоретический материал к проверочной работе.
2. Выполнить задания практической работы.
3. Практическую работу следует выполнять в тетрадь для практических работ. Запись вести синей пастой, аккуратно и чисто
4. Оформить отчёт по практической работе.

Задание:

Напишите эссе «Роль русского языка в освоении профессий технического профиля в СПО», используя термины и профессиональную лексику

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 33.**Выполнение упражнений по теме:****«Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации».**

Цель: обобщение и углубление теоретических знаний по русскому языку

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Изучите теоретический материал к практической работе
3. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.
4. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Краткие теоретические и справочно-информационные материалы по теме:

Основные теоретические положения:

Функциональные стили русского литературного языка.

Стиль - разновидность литературного языка, которая традиционно закреплена в обществе за одной из сфер жизни. Каждая разновидность обладает определёнными языковыми особенностями (прежде всего лексикой и грамматикой) и противопоставлена другим таким же разновидностям литературного языка, которые соотносятся с другими сферами жизни и обладают собственными языковыми особенностями.

Основные стили языка

Признаки	Разговорная речь	Официально-деловой стиль	Научный стиль
Сфера общественной жизни	Быт	Право	Наука. Конкретное исследование, просветительская работа, преподавание, международные конференции. Жанры: статья, лекция, научный доклад, тезис, монография, справочник, учебное пособие, автореферат, диссертация, дипломная работа, научная дискуссия в прямом эфире.
Доминирующая функция	Фактическая (поддержание общения)	Предписывающая (устанавливающая правила)	Познавательная. При помощи языка формируются представления о мире, хранится и передается научная информация.
Тип отношения между участниками речи	Неофициальный	Официальный	Сотворчество
Наличие ограничений	Свободная	Стандартизированная	Каждая научная область имеет свой метаязык.
Форма изложения	Личная	Безличная	Безличная, что вызвано стремлением к объективности.
Особенности значений слов	Размытость, многозначность, конкретность.	Точность, однозначность, обобщенность.	Точность, обобщенность, однозначность.
Выражение оценочности	Косвенное и прямое конкретное	Прямое обобщение	Косвенное или открытое. Оценочность понятиями «верно – неверно».

Задание

Нумеруя тексты, письменно определите, к какому стилю речи относятся следующие тексты. Докажите через лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности принадлежность текстов к тому или иному стилю речи.

ТЕКСТ № 1. Знаете, прошлой весной в степи побывал. Первый раз. Ну и красота! Летом там всё выгорает. А вот весной – другое дело! Куда ни глянешь – море пышной травы и цветов. А цветы! Каких только нет! Поверишь ли, в глазах рябит от разных красок. А всяких птиц – счёту нет! Так и заливаются на разные лады. А в небе ястребы парят. Да штук десять крылья распахнут и смотрят вниз: чем бы поживиться. Увидят зайца – бух вниз, и зайцу каюк. А куропаток сколько! Так и шныряют, так и шныряют.

ТЕКСТ № 2. Степями принято называть большие равнинные пространства с травянистой растительностью, развившейся в условиях засушливого климата. Этим признаком – приспособленностью к недостатку воды – степная растительность отличается от лугов, которых много по берегам рек и в лесной зоне... Многие степные растения имеют густое опушение, предохраняющее их от чрезмерного испарения.

ТЕКСТ № 3. Степь, чем далее, тем становилась прекраснее... Никогда плуг не проходил по неизмеримым волнам диких растений. Одни только кони, скрывавшиеся в них, как в лесу, вытаптывали их. Ничто в природе не могло быть лучше их. Вся поверхность земли представлялась зелёно-золотым океаном, по которому брызнули миллионы разных цветов... Воздух был наполнен тысячами разных птичьих свистов. В небе неподвижно стояли ястребы, распластав свои крылья и неподвижно устремив глаза свои в траву... Из травы поднималась мерными взмахами чайка и роскошно купалась в синих волнах воздуха...

Схема стилистического разбора текста (по С.Н. Молодцову):

1. Основная функция, задачи речи. Есть ли дополнительные функции?
2. Сфера применения, жанр. (Может быть указана речевая ситуация.)
3. Монологическая или диалогическая речь.
4. Из художественного произведения взят пример данного стиля или нет (особенно о разговорном)? Если пример взят из художественного произведения, то объяснить своё решение.
5. Какие из перечисленных особенностей характерны для данного отрывка: непринужденность – официальность; точность, ясность – расплывчатость, неопределённость; образность – отсутствие образности; эмоциональность – бесстрастность; объективность – субъективность.
6. Языковая специфика: лексика, фразеология, грамматика (привести примеры из отрывка).
7. Вывод: какой стиль?

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 34.

Выполнение упражнений рабочей тетради по теме:

«Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)»

Цель: обобщение и углубление теоретических знаний по русскому языку

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы.

Задание

1. Подберите профессионализмы, соответствующие вашей будущей специальности (профессии), дайте им толкование
2. Подберите жаргонизмы, соответствующие вашей будущей специальности (профессии), дайте им толкование

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 35.

Виды документов в конкретной специальности (машинист локомотива).

Цель: обобщение и углубление теоретических знаний по оформлению документации по профессии (специальности)

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы

Задания

Создайте банк образцов документации профессии (специальности): резюме, заявление, служебная записка, акт, договор

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 36.

Виды документов в конкретной специальности (машинист локомотива).

Цель: обобщение и углубление теоретических знаний по оформлению документации по профессии (специальности)

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Повторите необходимые теоретические сведения для выполнения практической работы

Задания

Создайте банк образцов документации профессии (специальности): резюме, заявление, служебная записка, акт, договор

Оформление отчета по практической работе:

1. Записать в тетрадь тему, цель работы.
2. Результаты выполнения практической работы: выполненные задания